



Fundusze Europejskie
dla Wielkopolski



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



SAMORZĄD
WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO

Uchwała Nr 121/2025
Komitetu Monitorującego Program
Fundusze Europejskie dla Wielkopolski 2021-2027
z dnia 31 lipca 2025 roku

w sprawie zmiany Uchwały Nr 25/2023 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Wielkopolski 2021 – 2027 z dnia 25 kwietnia 2023 roku w sprawie przyjęcia Kryteriów Wyboru Projektów dla Działania 6.7 Edukacja przedszkolna, ogólna oraz kształcenie zawodowe współfinansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Wielkopolski 2021-2027

Na podstawie art. 19 ustawy z 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027 (Dz. U. z 2022 r., poz. 1079 ze zm.) oraz §3 ust. 3 lit. a Regulaminu Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Wielkopolski 2021-2027, Komitet Monitorujący Program Fundusze Europejskie dla Wielkopolski 2021-2027 uchwala, co następuje:

§1

1. Zmienia się Uchwałę nr 25/2023 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Wielkopolski 2021 – 2027 z dnia 25 kwietnia 2023 roku (ze zm.) w zakresie kryteriów wyboru projektów dla Działania 6.7 Edukacja przedszkolna, ogólna oraz kształcenie zawodowe, poprzez zmianę kryteriów dla typu projektów: szkolnictwo zawodowe, polegające na dodaniu kryterium premiującego nr 5 „Podnoszenie kompetencji na rzecz zielonej transformacji”.
2. Zakres zmienionych Kryteriów Wyboru Projektów określa załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Marek Woźniak

Przewodniczący Komitetu Monitorującego
Program Fundusze Europejskie
dla Wielkopolski 2021-2027

KRYTERIA DOSTĘPU

Lp.	Nazwa kryterium	Definicja	Opis znaczenia kryterium
1.	Wnioskodawca składa nie więcej niż 1 wniosek w ramach naboru.	W ramach kryterium weryfikowane będzie czy Wnioskodawca (rozumiany jako Wnioskodawca i partner – jeśli dotyczy) złożył w ramach naboru nie więcej niż 1 wniosek. W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego Wnioskodawcę wszystkie złożone przez niego w odpowiedzi na ogłoszony nabór wnioski zostaną odrzucone. Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę wnioskodawców. Ponadto ograniczona zostanie liczba „bliźniaczych” projektów składanych przez jednego wnioskodawcę. Wpłynie to korzystnie na różnorodność i jakość projektów. Przedmiotowe kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej w oparciu o zapisy we wniosku oraz rejestr IZ.	TAK/NIE Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.
2.	Termin realizacji projektu	W ramach kryterium weryfikowane będzie czy planowany termin zakończenia realizacji projektu nie wykracza poza datę 31.12.2028 r. Wnioskodawca jest zobowiązany do precyzyjnego zaplanowania udzielanego wsparcia rozwojowego, co wpłynie na sprawne rozliczenie finansowe oraz osiągnięcie założonych wartości wskaźników określonych w FEW. W uzasadnionych przypadkach na etapie realizacji projektu za	TAK/NIE Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.

		zgodą IZ, dopuszcza się możliwość odstępstwa w zakresie warunku dot. ostatecznego terminu zakończenia projektu. Przedmiotowe kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej w oparciu o zapisy we wniosku.	
3.	Wnioskodawca lub partner jest organem prowadzącym szkołę lub placówkę systemu oświaty, do której skierowane jest wsparcie w ramach projektu.	W ramach kryterium weryfikowane będzie czy wnioskodawca/partner jest organem prowadzącym szkołę lub placówkę systemu oświaty, do której skierowane jest wsparcie w ramach projektu. Celem kryterium jest zapewnienie odpowiedniego poziomu spójności działań podejmowanych w ramach projektu z polityką edukacyjną właściwych dla obszaru realizacji projektu organów prowadzących szkołę lub placówkę systemu oświaty. Przedmiotowe kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej, w oparciu o zapisy wniosku.	TAK/NIE Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.
4.	W przypadku tworzenia materiałów (w tym e-materiałów), aplikacji lub narzędzi informatycznych, nie będą one powielają już istniejących i planowanych do stworzenia na poziomie krajowym materiałów, aplikacji, narzędzi.	W ramach kryterium weryfikowane będzie czy tworzone w projekcie nowe materiały (w tym e-materiały), aplikacje i narzędzia informatyczne nie powielają istniejących na poziomie krajowym. Weryfikacja dokonywana będzie m.in. w oparciu o Zintegrowaną Platformę Edukacyjną. Kryterium wynika z <i>Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027.</i>	TAK/NIE/NIE DOTYCZY* *W przypadku gdy w projekcie nie przewidziano tworzenia materiałów (w tym e-materiałów), aplikacji lub narzędzi informatycznych. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku

		Przedmiotowe kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej w oparciu o deklarację zawartą w treści wniosku o dofinansowanie.	
5.	Wsparcie przewidziane w projekcie realizuje kierunki zdefiniowane w Tematach działań „Zintegrowanej Strategii Umiejętności” (część szczegółowa) ¹ .	W ramach kryterium weryfikowane będzie czy wsparcie przewidziane w projekcie realizuje min. jeden z kierunków zdefiniowanych w Tematach działań „Zintegrowanej Strategii Umiejętności” (część szczegółowa). Wskazany kierunek powinien być adekwatny do realizowanego typu projektu. Wnioskodawca powinien wskazać w treści wniosku, który temat i który, przynajmniej jeden kierunek, będzie realizowany w projekcie. Kryterium wynika z treści <i>Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021– 2027.</i> Przedmiotowe kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej w oparciu o zapisy wniosku.	TAK/NIE Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.
6.	Wspieranie kompetencji cyfrowych jest realizowane z wykorzystaniem standardu kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień	W ramach kryterium weryfikowane będzie czy w przypadku zaplanowania działań wspierających kompetencje cyfrowe są one realizowane z wykorzystaniem standardu kompetencji „DigComp”. Kryterium wynika z treści <i>Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021– 2027.</i>	TAK/NIE/NIE DOTYCZY* *W przypadku gdy w projekcie nie zaplanowano wspierania kompetencji cyfrowych. Niespełnienie kryterium skutkuje

¹ <https://www.gov.pl/web/nauka/zintegrowana-strategia-umiejtnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-radeministrow>

	ogłoszenia naboru wersji „DigComp ² ”.	Przedmiotowe kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej w oparciu o deklarację zawartą w treści wniosku o dofinansowanie.	odrzuconiem wniosku.
7.	Wypracowane w ramach projektu e-materiały spełniają, aktualne na dzień ogłoszenia naboru, standardy techniczne ³ Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE), tak aby była możliwa ich publikacja na ZPE.	W ramach kryterium weryfikowane będzie czy wypracowane w ramach projektu e-materiały spełniają, aktualne na dzień ogłoszenia naboru, standardy techniczne Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE), tak aby była możliwa ich publikacja na ZPE. Kryterium wynika z <i>Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027</i>. Przedmiotowe kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej w oparciu o deklarację zawartą w treści wniosku o dofinansowanie.	TAK/NIE/NIE DOTYCZY* *W przypadku gdy w projekcie nie zaplanowano wypracowania e-materiałów. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuconiem wniosku.
8.	Realizacja wsparcia każdorazowo poprzedzona zostanie diagnozą szkoły/placówki systemu oświaty objętej wsparciem w ramach projektu.	W ramach kryterium weryfikowane będzie czy Wnioskodawca przeprowadził diagnozę szkoły/placówki systemu oświaty i opisał ją szczegółowo we wniosku. Realizacja wsparcia jest dokonywana na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkoły/placówki systemu oświaty objętej wsparciem. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę/placówkę systemu oświaty oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę	TAK/NIE/DO POPRAWY* Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuconiem wniosku. Brak jakichkolwiek zapisów/informacji dotyczących diagnozy we wniosku będzie skutkowało jego odrzuconiem. *W przypadku niepełnej informacji w

² https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp_en . W przypadku gdy na dzień ogłoszenia naboru aktualna wersja ramy nie jest przetłumaczona na język polski, IZ RP wykorzystują najaktualniejszą przetłumaczoną wersję ramy (<http://www.digcomp.pl/>).

³ <https://zpe.gov.pl/a/standardy-techniczne/DpbQtmDTi>

		upoważnioną do podejmowania decyzji. Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu z przywołaniem danych i ich źródeł pozyskania. Sposób przeprowadzania diagnozy (w szczególności w zakresie wyposażenia/doposażenia) musi być zgodny z zapisami Regulaminu wyboru projektów. Zdiagnozowanie zapotrzebowania szkół/placówek systemu oświaty zapewni efektywne wykorzystanie środków EFS+. Przedmiotowe kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej, w oparciu o zapisy we wniosku.	treści wniosku o dofinansowanie wysyłane jest jednokrotne wezwanie do uzupełnienia. Wezwanie przesyłane jest wyłącznie za pomocą kanału elektronicznego z wykorzystaniem LSI 2021+, zgodnie z art. 55 ust. 2 ustawy wdrożeniowej. Obowiązkiem wnioskodawcy jest uzupełnienie braków w terminie 7 dni kalendarzowych. Termin ten liczony jest od dnia następnego po dniu przekazania wezwania wnioskodawcy. Wnioskodawca ma prawo do jednorazowego uzupełnienia wskazanych braków. Czas na uzupełnienie nie wstrzymuje oceny wniosku. W przypadku uzupełnienia lub w sytuacji braku uzupełnienia, dokonywana jest ponowna ocena spełniania kryterium, co odpowiednio uzasadnia oceniający w karcie oceny. W przypadku: - nieuzupełnienia w wyznaczonym terminie;
--	--	--	---

			- błędnego uzupełnienia; - uzupełnienia niezgodnie z zakresem wskazanym w wezwaniu; kryterium nie zostanie spełnione co skutkuje odrzuceniem wniosku.
9.	Wnioskodawca zapewnia, że wsparcie w zakresie cyfryzacji danej szkoły/placówki systemu oświaty poprzedzone jest samooceną wykonaną przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE ⁴	W ramach kryterium weryfikowane będzie czy w przypadku zaplanowania wsparcia w zakresie cyfryzacji szkoły/placówki systemu oświaty wnioskodawca przedstawił wnioski z przeprowadzonej samooceny przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE. Samoocena przeprowadzana jest przez szkołę/placówkę systemu oświaty objętą wsparciem, jej kadre i uczniów i wnioski z niej stanowią uzupełnienie diagnozy. Kryterium wynika z <i>Wytycznych w zakresie realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027</i>. Przedmiotowe kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej, w oparciu o zapisy we wniosku.	TAK/NIE/NIE DOTYCZY* Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku. *W przypadku gdy w projekcie nie zaplanowano wsparcia w zakresie cyfryzacji danej placówki.
10.	W przypadku realizacji wsparcia w postaci staży uczniowskich ich rozliczenie dokonywane jest za pomocą stawki jednostkowej.	W ramach kryterium weryfikowane będzie czy w przypadku realizacji w projekcie staży uczniowskich wnioskodawca zaplanował, w budżecie projektu, ich rozliczenie w oparciu o stawkę jednostkową. Staże uczniowskie rozliczane w oparciu o stawkę jednostkową muszą stanowić odrębne zadanie we wniosku o dofinansowanie.	TAK/NIE/NIE DOTYCZY* Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku. *W przypadku, gdy w projekcie nie zaplanowano

⁴ <https://education.ec.europa.eu/pl/selfie>

		Stawka jednostkowa stażu uczniowskiego obejmuje wszystkie niezbędne koszty związane z jego organizacją i prowadzeniem. Kryterium wynika z <i>Wytycznych w zakresie realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027</i>. Przedmiotowe kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej, w oparciu o zapisy we wniosku.	wsparcia w postaci staży uczniowskich.
11.	Wnioskodawca/partner zapewnia, że przeprowadzi analizę statutu szkoły/placówki systemu oświaty pod kątem zgodności z Kartą Praw Podstawowych.	W ramach kryterium weryfikowane będzie czy Wnioskodawca lub partner (w zależności od tego kto jest organem prowadzącym) zadeklaruje, że przeprowadzi audyt statutu mający na celu weryfikację czy nie zachodzi sprzeczność pomiędzy zapisami Statutu szkoły/placówki systemu oświaty z Kartą Praw Podstawowych Unii Europejskiej z dnia 26 października 2012 r. (wydatek na przeprowadzenie audytu jest wydatkiem kwalifikowalnym w ramach kosztów bezpośrednich). Brak sprzeczności należy rozumieć jako zgodność zapisów danego Statutu z wymogami Karty Praw Podstawowych Unii Europejskiej lub stwierdzenie, że te wymagania są neutralne wobec zakresu i zawartości Statutu. Podmiot wykonujący audyt musi posiadać co najmniej 3-letnie doświadczenie w przeprowadzaniu audytu statutów szkół/placówek systemu oświaty.	TAK/NIE/DO POPRAWY* Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku Brak jakichkolwiek zapisów/informacji dotyczących przeprowadzenia analizy statutu szkoły/placówki systemu oświaty we wniosku będzie skutkowało jego odrzuceniem. *W przypadku niepełnej informacji w treści wniosku o dofinansowanie, np. brak informacji o tym, że podmiot, który zostanie wybrany do przeprowadzenia audytu posiada wymagane doświadczenie, wysyłane jest jednokrotne wezwanie do uzupełnienia. Wezwanie przesyłane jest wyłącznie za

		Kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej, w oparciu o zapisy we wniosku.	pomocą kanału elektronicznego z wykorzystaniem LSI 2021+, zgodnie z art. 55 ust. 2 ustawy wdrożeniowej. Obowiązkiem wnioskodawcy jest uzupełnienie braków w terminie 7 dni kalendarzowych. Termin ten liczony jest od dnia następnego po dniu przekazania wezwania wnioskodawcy. Wnioskodawca ma prawo do jednorazowego uzupełnienia wskazanych braków. Czas na uzupełnienie nie wstrzymuje oceny wniosku. W przypadku uzupełnienia lub w sytuacji braku uzupełnienia, dokonywana jest ponowna ocena spełniania kryterium, co odpowiednio uzasadnia oceniający w karcie oceny. W przypadku: - nieuzupełnienia w wyznaczonym terminie; - błędnego uzupełnienia; - uzupełnienia niezgodnie z zakresem wskazanym w wezwaniu; kryterium nie zostanie spełnione co skutkuje
--	--	--	--

			odrzućeniem wniosku.
12.	Wspieranie rozwoju zawodowego uczniów i uczennic w projekcie jest realizowane z wykorzystaniem platformy system.zawodowcy.org.	W ramach kryterium weryfikowane będzie czy w przypadku zaplanowania działań wspierających rozwój zawodowy uczniów i uczennic wykorzystana będzie platforma system.zawodowcy.org⁵ na przykład poprzez: rejestrację uczniów lub uczennic w systemie, tworzenie profili kompetencyjnych przez uczniów. Platforma jest bogatym źródłem raportów i wyników analiz dotyczących rynku pracy i kształcenia zawodowego. Przedmiotowe kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej w oparciu o deklarację zawartą w treści wniosku o dofinansowanie.	TAK/NIE/NIE DOTYCZY* *W przypadku gdy w projekcie nie przewidziano wspierania rozwoju zawodowego uczniów i uczennic. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzućeniem wniosku.
13.	Korzystanie przez szkoły ze środków EFS+ na wsparcie kształcenia zawodowego.	W ramach kryterium weryfikowane będzie czy szkoły zawodowe objęte wsparciem w projekcie nie otrzymały/nie otrzymają środków w ramach Programu FEW w Działaniu 6.08; 9.02; 10.01. Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizacji projektów przez jak największą liczbę podmiotów. W przypadku gdy szkoły wskazane we wniosku o dofinansowanie otrzymały/otrzymają środki finansowe na wsparcie kształcenia zawodowego w ramach powyższych Działań kryterium uznaje się za niespełnione. Kryterium dotyczy szkół biorących udział w projekcie, a nie ich organów prowadzących. W przypadku zespołu szkół kryterium	TAK/NIE Niespełnienie kryterium skutkuje odrzućeniem wniosku.

⁵ Platforma system.zawodowcy.org dostępna jest pod adresem <https://system.zawodowcy.org>.

		dotyczy konkretnej szkoły, nie całego zespołu. Przedmiotowe kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej na podstawie oświadczenia zawartego we wniosku w części VIII oraz może podlegać weryfikacji w dostępnych bazach/systemach IZ FEW. Dodatkowa weryfikacja będzie przeprowadzona przed podpisaniem umowy o dofinansowanie.	
14.	Maksymalna wartość projektu	W ramach kryterium weryfikowane będzie czy całkowita wartość projektu nie wynosi więcej niż 20% całkowitej alokacji przewidzianej w naborze. Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę wnioskodawców. Przedmiotowe kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej w oparciu o zapisy wniosku.	TAK/NIE Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.

KRYTERIA PREMIUJĄCE

Lp.	Nazwa kryterium	Definicja	Liczba punktów
1.	Stáže uczniowskie u pracodawcy	Premiowane będą projekty, których wsparciem objętych zostanie minimum 75 uczniów/uczennic i jednocześnie: - co najmniej 70% z nich będzie objętych stażami uczniowskimi – 10 pkt - co najmniej 80% z nich będzie objętych stażami uczniowskimi – 12 pkt - co najmniej 90% z nich będzie objętych stażami uczniowskimi – 14 pkt - 100% z nich zostanie objętych stażami uczniowskimi – 16 pkt Przedmiotowe kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej, w oparciu o zapisy zawarte we wniosku.	od 10 do 16 punkty nie sumują się

2.	Kierunek kształcenia	Premiowane będą projekty, w których kierunki kształcenia będą zgodne z zapotrzebowaniem rynku pracy w branżach strategicznych dla Wielkopolski (w ramach smart specialisation)⁶ Kryterium ma za zadanie premiowanie projektów, które są odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy w branżach zidentyfikowanych jako branże o największym potencjale rozwojowym lub branżach strategicznych dla Wielkopolski Przedmiotowe kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej, w oparciu o zapisy zawarte we wniosku.	3
3.	Podnoszenie umiejętności podstawowych uczniów	Premiowane będą projekty, w których wsparcie uczniów dotyczy podnoszenia umiejętności podstawowych tj: 1)rozumienia i tworzenia informacji, 2)rozumowania matematycznego, 3)umiejętności cyfrowych. W celu uzyskania premii punktowej wnioskodawca zobowiązany jest do zaplanowania zajęć o tematyce odpowiadającej przynajmniej jednemu z trzech wskazanych powyżej obszarów. Realizacja tego typu zajęć musi wynikać z diagnozy przeprowadzonej w ramach kryterium dostępu. Zgodnie z wytycznymi dotyczącymi realizacji projektów z udziałem środków EFS+ w regionalnych programach na lata 2021-2027 umiejętności podstawowe - na podstawie zalecenia Rady z dnia 19 grudnia 20156 r. w sprawie ścieżek poprawy umiejętności: nowe możliwości dla dorosłych (dz. Urz. UE C 484 z 24.12.20216, str.1) są to podstawowe zdolności w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, rozwijania i wykorzystania myślenia matematycznego oraz korzystania z technologii cyfrowych. Przedmiotowe kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej, w oparciu o zapisy zawarte we wniosku.	3
4.	Wsparcie uczennic w poprawie umiejętności w zakresie nauk ścisłych, technologii, inżynierii i matematyki (STEM).	Premiowane będą projekty, które zakładają dodatkowe zajęcia tylko dla uczennic dotyczące poprawy ich umiejętności w zakresie nauk ścisłych, technologii, inżynierii i matematyki (STEM). W celu uzyskania premii punktowej wnioskodawca zobowiązany jest do zaplanowania zajęć o tematyce odpowiadającej przynajmniej jednemu z czterech wskazanych powyżej obszarów. Realizacja tego typu zajęć musi wynikać z diagnozy przeprowadzonej w ramach kryterium dostępu. Kryterium ma na celu zwiększenie zainteresowania, świadomości i entuzjazmu dla przedmiotów STEM wśród młodych dziewcząt. Planowane działania mogą nawiązywać do celów wskazanych w Komunikacie Komisji Europejskiej „Strategiczny plan edukacji STEM umiejętności na rzecz konkurencyjności i innowacji”⁷.	3

⁶ Wykaz branż zidentyfikowanych jako branże o największym potencjale rozwojowym lub branż strategicznych dla Wielkopolski stanowi materiał pomocniczy do Regulaminu.

⁷ https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/2025-03/STEM_Education_Strategic_Plan_COM_2025_89_1_EN_0.pdf

		Przedmiotowe kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej, w oparciu o zapisy zawarte we wniosku.	
5.	Podnoszenie kompetencji na rzecz zielonej transformacji	Premiowane będą projekty, które zakładają podnoszenie kompetencji (uczniów lub uczennic) na rzecz zielonej transformacji. W celu uzyskania premii punktowej wnioskodawca zobowiązany jest do zaplanowania zajęć/szkoleń/warsztatów w obszarach zgodnych z definicją kompetencji na rzecz zielonej transformacji wskazaną poniżej. Realizacja tego typu zajęć musi wynikać z diagnozy przeprowadzonej w ramach kryterium dostępu. Przez kompetencje (umiejętności) na rzecz zielonej transformacji należy rozumieć, że są to wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale także wartości potrzebne do życia, pracy i działania w zasobooszczędnej i zrównoważonej gospodarce i społeczeństwie. Umiejętności na rzecz zielonej transformacji (inaczej zielone umiejętności) to zarówno: – umiejętności zawodowe, w tym techniczne - wymagane do przyjęcia lub wdrożenia standardów, procesów, usług, produktów i technologii w celu ochrony środowiska i jego ekosystemów, różnorodności biologicznej oraz do zmniejszenia zużycia energii i zasobów; mogą być one specyficzne dla danego zawodu, branży lub regionu, mogą mieć także charakter międzysektorowy; jak i – umiejętności przekrojowe, powiązane ze zrównoważonym myśleniem i działaniem, wspierającym realizację celów zrównoważonego rozwoju Organizacji Narodów Zjednoczonych (https://www.un.org.pl/), istotne z punktu widzenia pracy (niezależnie od sektora gospodarki czy zawodu) i życia społecznego, zgodnie z Europejską ramą kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju (https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040). ⁸ Przedmiotowe kryterium weryfikowane będzie na etapie oceny merytorycznej, w oparciu o zapisy zawarte we wniosku.	3

⁸ Definicja wypracowana podczas posiedzeń Grupy roboczej na rzecz umiejętności efektywnego wdrażania zielonej transformacji, na podstawie definicji opracowanej przez Międzyagencyjną Grupę ds. Kształcenia i Szkolenia Technicznego i Zawodowego (IAG-TVET), z udziałem Komisji Europejskiej, CEDEFOP, Europejskiej Fundacji Kształcenia, OECD, Międzynarodowej Organizacji Pracy oraz UNESCO, i zaadaptowana do specyfikacji obszarów programu FERS.